

ENCUADRE / PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA¹

1. Datos de identificación de la asignatura

Nombre de la asignatura					Seminarios de Investigación I				Clave de la asignatura C0102115	
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	Obligatoria (X)	Optativa ()
General	1	3	4	4				4		
Seriación										
Implicita					Explícita					
Conocimientos previos					Asignaturas antecedentes				Asignaturas subsecuentes	
✓ Conocimiento amplio sobre las TIC's. ✓ Software para análisis datos cualitativo y cuantitativo. ✓ Pensamiento crítico.					Herramientas aplicadas al proceso de investigación.				Seminario de Investigación II	

¹ Formato adaptado y actualizado solo para fines educativos durante el ciclo 02-2025 por la Dra. Minerva Camacho Javier; tomado del curso "Planeación didáctica para el aprendizaje B-Learning en aula virtual UJAT (Microsoft Teams)" del 25 al 28 de agosto de 2020 de la División Académica de Educación y Artes (DAEA-UJAT).

2. Datos del Profesor.

Nombre del profesor (a):		Minerva Camacho Javier		
División Académica:		DACEA		
Programa Educativo:		Mercadotecnia		
Período	Ciclo: 02-2025	Grupo/Horario	BLA - Aula Virtual Horario: martes y jueves de 09 -11 am	
Formación Académica		Doctorado en Educación Instituto de Estudios Universitarios — Puebla, Puebla, México Maestría Psicoterapia Gestalt CESIGUE — Villahermosa, Tab., México Master en Programación Neurolingüística (PNL) Centro de Diseño y Desarrollo Humano Neurolingüístico — Villahermosa, Tab., México Certificaciones en el estándar de competencia: ➤ C0301 Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial y grupal. ➤ C0217.01 Impartición de cursos del capital humano de manera presencial grupal. Estudio base en la licenciatura en Relaciones Comerciales Universidad Juárez Autónoma de Tabasco — Villahermosa, Tab., México		
Experiencia Docente		Investigadora de tiempo completo en la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco desde el 2002. Nota: Puedes ingresar a https://www.minervaci2000.com/carta-a-los-estudiantes para saber más de mi experiencia docente a la fecha.		



3. Datos generales de la asignatura.

Bienvenida al estudiante	
Es grato darte la bienvenida y saber que inicias un nuevo ciclo en tu educación profesional. Prepárate para ser parte de un grupo de personas que buscan metas similares a las tuyas. Sé que darás lo mejor de ti haciendo tu máximo esfuerzo en todas las actividades de las que serás parte. En este documento encontrarás toda aquella información que requieres para el inicio y desarrollo de tus clases. Visita el sitio web de tu docente en https://minervaj2000.com	
Propósito de la asignatura	
La asignatura en Seminario de Investigación I tiene como propósito la recolección, selección y evaluación de información científica para el buen desarrollo del seminario integrador de un proyecto de Investigación.	
Conocimientos Previos	
Conocimientos generales sobre la mercadotecnia, administración, economía, contabilidad y de acuerdo con su avance curricular de la licenciatura de correspondiente (área de formación general y área de formación sustantiva).	
Competencias por desarrollar	
Genéricas	Específicas
✓ Cognitivas: Capacidad de análisis y síntesis, habilidades de Investigación. ✓ Procedimentales: Levantar insights² del usuario; mapear journeys³; elaborar blueprints⁴; diseñar y	Identificar, Plantear, Resolver Problemas, Procesar y Analizar Información.

² En marketing, un insight es una revelación profunda sobre el comportamiento, las motivaciones o las necesidades de los consumidores que no son evidentes a primera vista. Es una comprensión clave que permite a las marcas conectar de manera más efectiva con su público objetivo, a menudo revelando verdades o creencias ocultas que impulsan las decisiones de compra.

³ El mapeo del recorrido del cliente (customer journey mapping) es una herramienta visual que representa el viaje completo de un cliente al interactuar con una marca, producto o servicio. Muestra cada paso que da el cliente, sus emociones, motivaciones y obstáculos, ayudando a las empresas a entender y mejorar la experiencia del cliente.

⁴ Creación de diagramas detallados que representan visualmente los procesos de un servicio o producto, identificando cada paso, interacción y elemento involucrado.



testear prototipos⁵; definir KPIs⁶ y planes de mejora.

- ✓ **Actitudinales:** Trabajo colaborativo, comunicación efectiva, ética en la investigación con personas, mentalidad de mejora continua y capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.

4. Metodología de Trabajo, Modalidad y Pregunta guía del proyecto

Metodología

La didáctica aplicada es bajo un enfoque por competencias en **entorno mixto o híbrido**, por lo que se desarrollan actividades síncronas y asíncronas, transversales y disciplinares.

Modalidad

Clases mixtas (sesiones sincrónicas virtuales + trabajo asincrónico guiado).

⁵ Proceso de evaluar un modelo preliminar de un producto o servicio con usuarios reales para identificar problemas y validar su diseño antes de su desarrollo completo.

⁶ KPI (Key Performance Indicator o Indicador Clave de Rendimiento) es una métrica cuantificable que se utiliza para evaluar el éxito de una empresa o proyecto en relación con sus objetivos.

Presencial	Virtual
El espacio presencial fungirá para dar asesorías de índole didáctica, retroalimentaciones y algunas clases magistrales si lo amerita el tipo de metodología seleccionada por el docente en el ciclo. Las asistencias serán tomadas en el espacio áulico los días señalados en el horario de clases. Las clases serán llevadas a cabo dentro de los horarios programados en la asignatura y en el espacio asignado para el grupo por la coordinación de docencia. Si llegara a existir alguna causa fuera del control institucional respecto a dejar de asistir de manera presencial, estas pasarían a ser totalmente virtuales en la plataforma de Microsoft Teams.	La consulta de información, entrega de evidencias, revisiones, entre otros, serán llevadas a cabo en su totalidad en el entorno virtual de forma asincrónica (fecha y hora programada de inicio y entrega) en la plataforma de Microsoft Teams y el sitio del docente. Por ejemplo: ✓ Para consulta y/o descarga de archivos como formatos, evaluaciones, etc., estos serán investigados y consultados en el sitio del docente denominado <i>Blog de Actuación Educativa</i> en https://mcj308.wixsite.com/ciclos. A este se podrá tener acceso desde la plataforma Microsoft Teams o, simplemente, dando click sobre el enlace proporcionado líneas arriba. ✓ Para entrega de tareas y actividades a ser cotejadas y evaluadas, se hará en la plataforma Microsoft Teams en los horarios y días señalados.

5. Actividades de la asignatura (listado de entregables del Proyecto Integrador ABP)

1. Encuadre: Autoevaluación diagnóstica (Aprender a Aprender Nivel 3), Marco introductorio y formación de equipos.
2. Ficha de tema y mapa conceptual
3. Planteamiento del problema más objetivos.
4. Justificación, relevancia y viabilidad.
5. Estrategia de búsqueda más matriz de literatura.
6. Borrador de marco teórico.
7. Enfoque, tipo y diseño del estudio.
8. Población, muestra, criterios y acceso.
9. Instrumento/guion más validez de contenido.
10. Plan de análisis.
11. Sección ética más plan de datos.



12. Protocolo integrado versión 1 más APA.
13. Protocolo final.
14. Defensa y cierre (video).
15. Portafolio de Evidencias Virtual (PEV).

Consideraciones

1. Todas las actividades implican una secuencia de acciones que conllevan fechas con horario de los productos a entregar, lo que significa que estas deberán realizarse en tiempo y forma. Fuera de los tiempos señalados serán recibidas con atraso que insidirá en una baja del puntaje final
2. Todas las actividades serán entregadas en la plataforma de Microsoft Teams en Tareas, asignadas de manera individual y subidas al PEV de cada quien.
3. Para la realización de las actividades es importante revisar, constantemente, el espacio virtual del docente (<https://minervacj2000.com>) ya que en este se encuentran archivos con información para la elaboración y comprensión de las actividades a desarrollar.
4. Todas las actividades por entregar deberán llevar portada con los logotipos institucionales. Ver los ejemplos proporcionados en el sitio del docente.
5. Algunas evidencias que se entregarán son parte de ejercicios secuenciales y no cuentan con calificación numérica, pues se encuentran dentro de las acciones que involucran el proceso de aprendizaje; sin embargo, el conjunto de estas acciones *sí será tomado en cuenta* en la rúbrica que indica este criterio.
6. Otro punto por considerar es la toma de captura de pantalla o foto durante las actividades académicas, ya que estas se subirán como evidencia por etapa al PEV.
7. Para la realización de las evidencias de aprendizaje se tendrán una serie de sesiones de asesorías presenciales o virtuales. En estas se explicará y se dará retroalimentación temática.
8. Todas las actividades serán autoevaluadas con listas de cotejo y/o rúbricas por el propio estudiante y por el docente (heteroevaluación). Estos avances evaluativos irán registrándose en el PEV del estudiante (en encuadre se explica cómo será el registro) y se irán aplicando al término de cada actividad.

Tabla concentrada de las actividades con tiempos de entrega

Evidencias de aprendizaje	Ponderación Cumplimiento	Tipo y Formato evaluativo	Fecha entrega/ realización	Porcentaje-Calificación	Hora límite
Etapas					
Etapas 1					
Rúbrica Aprender a Aprender Nivel 3, Registro de equipos y Enlace/Link PEV	1	Auto-Diagnóstico - Rúbrica	23 de Agto.	Cumplimiento	
Ficha de tema y mapa conceptual	1	Lista de cotejo	30 de Agto.	Tareas (15) = 50%	
Planteamiento de problema + objetivos	1	Lista de cotejo	6 de Sept.	Asistencia* = 10%	
Justificación, relevancia y viabilidad	1	Lista de cotejo	13 de Sept.	PEV (3 ptos.) = 40%	
Estrategia de búsqueda + matriz de literatura	1	Lista de cotejo	20 de Sept.	Total = 100%	
Etapas 2				Calificación: 100% = 10	
Borrador de marco teórico	1	Lista de cotejo	27 de Sept.		
Enfoque, tipo y diseño del estudio	1	Lista de cotejo	4 de Oct.		
Población, muestra, criterios y acceso	1	Lista de cotejo	11 de Oct.		
Instrumento/guión + validez de contenido	1	Lista de cotejo	18 de Oct.		
Etapas 3					
Plan de análisis (estadístico o temático) y Sección ética + plan de datos	2	Lista de cotejo	25 de Oct.		
Protocolo v1 + APA	1	Lista de cotejo	8 de Nov.		
Protocolo final	1	Lista de cotejo	15 de Nov.		
Video defensa de 7 a 10 min.	1	Autoevaluación - Rúbrica	22 de Nov.		
PEV	1	Hetero-Evaluación: Rúbrica	23 de Nov.		
Total de tareas y Valor en porcentaje	Σ 15 = 50%				

Consideraciones:

1. Las evidencias de aprendizaje serán evaluadas considerando el puntaje señalado en la tabla. La evaluación formativa comprende el total de cada una de las evidencias desarrolladas durante el ciclo. La evaluación sumativa comprende el total de la suma (Σ) de todas las tareas (productos parciales) solicitadas.
2. Las actividades serán valoradas durante la etapa formativa, finalizando el ciclo en las fechas de ordinario con una retroalimentación grupal.
3. No hay examen ordinario en el trabajo por competencias. Es en la fecha de ordinario que se entregará el puntaje total alcanzado. Un puntaje por debajo del 6 se considera reprobado. Sin embargo, se tiene derecho a extraordinario siempre y cuando se tenga completo el PEV.
4. El puntaje máximo por alcanzar en extraordinario es de 7. Se responderá un cuestionario de conocimiento general en línea en la plataforma de Microsoft Teams. Este será aperturado en la fecha y hora asignada para el mismo.



5. No se tendrá derecho al extraordinario si:
- Durante todo el curso se presentó menos de 3 veces a las asesorías y retroalimentaciones presenciales;
 - No tener completo el PEV.
 - Fue reportado por el equipo por baja o nula participación en el desarrollo de actividades.

9. Formas de comunicación

Videoconferencias 	• Cuando las asignaturas son ofertadas online por la Coordinación de Docencia, estas serán aperturadas en la plataforma Microsoft Teams. • Las llamadas <i>sí</i> pueden llevarse a cabo a través de la plataforma de Microsoft Teams en los horarios y fechas acordadas con el docente para asesorías particulares. • <i>Condiciones de actuación.</i> Si fuera el caso, durante el desarrollo síncrono de clases en la plataforma se solicita que se mantengan los micros en silencio y las cámaras apagadas. Sólo hasta que el docente indique el momento de participación, este dará apertura para que se habrán los micros y la cámara. También se recuerda la importancia de tomar nota durante las mismas y hacer preguntas en el espacio destinado durante la videoconferencia.
Email 	• Este será usado entre el equipo de trabajo o con el docente, si así se acuerda.
Redes Sociales 	• El WhatsApp será utilizado para comunicación entre los equipos de trabajo (jefe de grupo y/o representante de quipo) y también por apertura con el docente para avisos emergentes. • El Facebook, Instagram o Twiter, pueden fungir como promotoras de trabajos por proyecto; es decir, como un espacio de socialización del aprendizaje de los estudiantes. Estos entrarán a dar «me gusta» al sitio para su promoción. Al ser la imagen institucional la que se muestra, es importante el respeto y prudencia de los comentarios que se pudieran hacer. No es un espacio de quejas ni de provocaciones, es un espacio que muestra las competencias en desarrollo del aprendizaje y la enseñanza aplicada durante un ciclo y los logros alcanzados. Este espacio es manejado por el docente o equipo de docentes en el trabajo interdisciplinario.
Celular 	• Llamadas por celular al docente sólo podrán hacerse en casos extraordinarios y bajo la consideración y acuerdo con este. • Aplica entre los estudiantes en el trabajo por equipo o para acuerdos entre los mismos.



- En presencial áulico y por solicitud del docente se usará para investigar información temática.

10. Desarrollo de las unidades

NOMBRE DE LA UNIDAD 1

La Investigación

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 1.1 Modalidades de titulación y lineamientos
 - 1.1.1 Modalidades que requieren Trabajo Recepcional.
 - 1.1.2 Modalidades que NO requieren Trabajo Recepcional.
 - 1.1.3 Modalidades que no aplican a la DACEA.
- 1.2 Formas de investigación
 - 1.2.1 Pura
 - 1.2.2 Aplicada
- 1.3 Tipos de investigación
 - 1.3.1 Histórica (lo que era)
 - 1.3.2 Descriptiva (lo que es)
 - 1.3.3 Experimental No experimental, Transeccional o transversal, Longitudinal, Cuasiexperimental. (lo que será)

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Conoce el Reglamento de Titulación vigente de los Planes y Programas de Estudio de Licenciatura y Técnico Superior Universitario. las implicaciones del proceso de titulación.
- Identifica el contexto y tipo de investigación que va a realizar, para elaborar la propuesta

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Investiga y lleva a cabo apuntes individuales.
- Se integra y es proactivo(a) en el trabajo en equipo para elaborar las actividades solicitadas.
- Utiliza la tecnología para diseñar, comunicar e interactuar.
- Participa de manera activa y respetuosa en plenarias con evidencias de lecturas previas de los temas y manejo conceptual básico.
- Reflexiona manteniendo la escucha activa en la interacción con los demás.



NOMBRE DE LA UNIDAD 2

Protocolo de Investigación (Primera Parte)

CONTENIDOS CONCEPTUALES

“Elección del Tema”

- Título de la Investigación: tentativo
- Delimitación de la investigación
- Planteamiento del problema
- Preguntas de investigación
- Justificación de la investigación
- Objetivos
- Hipótesis
- Supuestos
- Límites del estudio: Fundamentación Teórica, (Revisión de la Literatura)
- Limitaciones u obstáculos previstos en el estudio.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

El estudiante diseña la primera parte de la propuesta de investigación “Protocolo de Investigación”, considerando principios y bases científicas en su elaboración.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Investiga y lleva a cabo tareas individuales.
- Desarrolla esquemas para la comprensión de los temas.
- Es proactivo en su aprendizaje.
- Utiliza la tecnología para diseñar, comunicar e interactuar.
- Participa de manera activa y respetuosa en plenarias con evidencias de lecturas previas de los temas y manejo conceptual básico.
- Mantiene escucha activa en la interacción con los demás.
- Se integra y es proactivo en el trabajo en equipo para elaborar las actividades solicitadas.



NOMBRE DE LA UNIDAD 3

Protocolo de Investigación (Segunda Parte)

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Metodología

- Tipo de investigación
- Método.
- Enfoque
- Propósito o alcance de la investigación. (exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo)
- Población y muestra
- Técnica(s): Documental y de campo
- Instrumentos. (validez y confiabilidad del instrumento)
- Proceso: descripción de los procedimientos de obtención y análisis de datos.
- Índice tentativo
- Cronograma de actividades

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

El estudiante concluye la propuesta de investigación “Protocolo de Investigación” considerando principios y bases científicas en su elaboración.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Investiga y lleva a cabo tareas individuales.
- Desarrolla esquemas para la comprensión de los temas.
- Es proactivo en su aprendizaje.
- Utiliza la tecnología para diseñar, comunicar e interactuar.
- Participa de manera activa y respetuosa en plenarias con evidencias de lecturas previas de los temas y manejo conceptual básico.
- Mantiene escucha activa en la interacción con los demás.
- Se integra y es proactivo en el trabajo en equipo para elaborar las actividades solicitadas.



NOMBRE DE LA UNIDAD 4

Primer Informe de la Investigación

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Abarca el Capítulo de la propuesta, avance de los capítulos de la fundamentación teórica, empírica, epistemológica y referencial. (constructo teórico) y la metodología propuesta en el protocolo.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

El estudiante presenta el avance del primer informe de la investigación con rigor metodológico y estilo de redacción APA 7ª ed.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Investiga y lleva a cabo tareas individuales.
- Desarrolla esquemas para la comprensión de los temas.
- Es proactivo en su aprendizaje.
- Utiliza la tecnología para diseñar, comunicar e interactuar.
- Participa de manera activa y respetuosa en plenarios con evidencias de lecturas previas de los temas y manejo conceptual básico.
- Mantiene escucha activa en la interacción con los demás.
- Se integra y es proactivo en el trabajo en equipo para elaborar las actividades solicitadas.

11. Referencias

FUENTES DE APOYO Y CONSULTA

BÁSICA

- American Psychological Association (2010) *Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Guía de entrenamiento para el estudiante.* (3ª Edición). México, D.F.: El Manual Moderno.
- Babbie, E. (1999) *Fundamentos de la Investigación Social.* México: International Thomson Editores.
- Babbie, E. Wagner, W., & Zaino, J. (2012) *Adventures in social Research.* USA: SAGE publications, Inc.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social.* España: Mc Graw Hill.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design- Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.* (4th Ed) Thousand Oaks: Sage Publishing.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. & Baptista Lucio P. (2014) *Metodología de la Investigación*, Sexta Edición. Mc Graw Hill, México.
- Kerlinger, F.N. & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento* (tercera edición. Mc Graw Hill.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa.* Aljibe 2a edición, Málaga.
- Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2014). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis).* (3era Edición). México: Oxford University Press.
- Stage, R.E. (2010). *Investigación con estudio de casos.* (5ta Edición). Madrid: Ediciones Morata.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.* España: Editorial Síntesis.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, (2011) *Reglamento de Titulación de los Planes y Programas de Estudio de Licenciatura y Técnico Superior Universitario.*
- Yin R. (2003). *Case Study Research Design and Methods.* USA. (5ª Ed.) Sage Publications Inc.
- American Psychological Association (2010) *Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Guía de entrenamiento para el estudiante.* (3ª Edición). México, D.F.: El Manual Moderno.

COMPLEMENTARIA

- Bernal, César Augusto. (2014). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales (incluye CD-ROM).* Editorial Pearson Educación de México. 3ª. Edición. México.
- Méndez, A. Carlos E. (2000). *Metodología Guía Para Elaborar Diseños De Investigación En Ciencias Económico, Contables, Administrativas,* Editorial Mc Graw Hill, Segunda Edición. México 187 p.
- Méndez Ramírez Ignacio. (2009). *El Protocolo de Investigación.* Editorial Trillas 2ª. Edición. ISBN 9682441005 México 210 p.
- Muñoz, Razo Carlos. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de Tesis.* Editorial Pearson. 1ª. Edición México 300 p.
- Soriano, Ramón. (2008). *Cómo se escribe una Tesis. Guía práctica para estudiantes e investigadores.* Editorial Berenice, 1ª. Edición. España. 189 p.
- Pardo, Merino Antonio. (2009). *Gestión de datos con SPSS, STATISTICS.* Editorial Síntesis. 1ª edición. España. Pp. 216.
- Velasco y Lambe Julia. (2007). *Manual para elaborar una tesis: Área Económico-Administrativa.* Editorial Universidad Intercontinental. 1ª. Edición. México. 95 p.



SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDADES	CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIANTE
Las actividades educativas son un conjunto de acciones planificadas y diseñadas para facilitar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Estas actividades pueden ser formales (parte del currículo escolar) o informales (como actividades extracurriculares) y abarcan diversas áreas de conocimiento y habilidades.	• El estudiante deberá cumplir puntualmente con las actividades áulicas y/o virtuales en los horarios asignados a la asignatura. • En relación con el trabajo presencial, el estudiante tendrá un máximo de 10 min. para poder ingresar al espacio áulico. Si llegara a darse en plataforma virtual, se procura estar desde el inicio de la videoconferencia evitando ingresos tardíos (después de 15 min. de iniciada la clase) y respetando las reglas de ingreso a la misma como: mantener micro cerrado sin cámara abierta mientras se explica. Al término de la intervención docente, el estudiante podrá participar alzando la mano o escribiendo sus preguntas en el chat de participación. El docente moderará estas participaciones para llevar un orden y control de estas. • El estudiante deberá tener su cuaderno de apuntes para la toma de notas. • El estudiante deberá acudir con lectura previa de los temas a revisar durante las clases, para poder participar y preguntar sobre dudas ante el mismo. • Los celulares no se usarán en estas actividades, por lo que se pondrán en silencio y se mantendrán guardados, a menos que el docente indique el uso de estos para alguna actividad donde se necesite.
Evaluación	Diagnóstica (verbal o por escrito), Formativa y Sumativa.

Tabla de Secuencia Didáctica Semanal

Semana/ Mes/Etapa	Objetivo de avance	Sincrónico virtual Responsables: Instructor/Asesor/Docent e y Estudiantes)	Asincrónico Responsable: Estudiante	Entregable	Corte evaluativo
1-Agto. (penúltima semana)-E1	Evaluación Diagnóstica; Encuadre: programa de la asignatura, etc.; Formación de equipos revisores.	Presentación del curso, Autoevaluación diagnóstica, Taller PEV.	Revisión de planeación, Conformación de equipos y roles; generación de enlace y diseño personalizado del PEV (alimentado con las evidencias durante todo el ciclo)	Autoevaluación diagnóstica (PDF); Registro de equipos en Teams; Registro de enlace/link individual del PEV en Teams.	Diagnóstica (no califica)
2-Agto. (última semana)-E1	Temas, línea y pregunta guía	Ejemplo de un buen protocolo	Revisión e indagación documental del temario. Avances de investigación del tema seleccionado.	Ficha de tema y mapa conceptual	—
3-Sept-E1	Problema y objetivos	Taller de objetivos SMART y alcance	Revisión e indagación documental del temario. Avances de investigación del tema seleccionado.	Planteamiento del problema + objetivos	—
4-Sept-E1	Justificación y viabilidad	Caso real: de "tema" a "problema"	Revisión e indagación documental del temario. Avances de investigación del tema seleccionado.	Justificación, relevancia y viabilidad	—
5-Sept-E1	Búsqueda avanzada	Bases de datos (SciELO, Redalyc, INEGI). IA's	Revisión e indagación documental del temario. Avances de investigación del tema seleccionado.	Estrategia de búsqueda + matriz de literatura (tabla estado del arte)	Corte evaluativo 1
6-Sept.-E2	Marco teórico/antecedentes	Taller de síntesis y argumentación	Revisión e indagación documental del temario. Avances de investigación del tema seleccionado.	Borrador de marco teórico (de 15 a 20 refs)	—



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Semana/ Mes/Etapa	Objetivo de avance	Sincrónico virtual Responsables: Instructor/Asesor/Docent e y Estudiantes)	Asincrónico Responsable: Estudiante	Entregable	Corte evaluativo
7-Oct.-E2	Enfoque y diseño	Debate grupal: <i>¿cuáles son las diferencias entre las metodologías cuantitativa, cualitativa y mixta? De acuerdo con mi problema ¿cuál metodología es la adecuada y por qué?</i>	Revisión e indagación documental del temario. Avances de investigación del tema seleccionado.	Enfoque, tipo y diseño del estudio	—
8-Oct.-E2	Muestra y contexto	Factibilidad y riesgos: <i>evaluación integral de un proyecto de investigación para determinar si es viable y seguro de llevar a cabo</i>	Revisión e indagación documental del temario. Avances de investigación del tema seleccionado. Entregables en Teams y PEV	Población, muestra, criterios y acceso	-
9-Oct.-E2	Instrumentos/guiones	Co-diseño y pilotaje rápido: <i>revisión por pares (equipo) y realización de pruebas a pequeña escala para identificar y corregir problemas antes de la implementación completa del estudio.</i>	Revisión e indagación documental del temario. Avances de investigación del tema seleccionado. Entregables en Teams y PEV	Instrumento/guion + validez de contenido	Corte evaluativo 2
10-Oct.-E3	Plan de análisis	Demostración de análisis con ejemplos	Revisión e indagación documental del temario. Avances de investigación del tema seleccionado. Entregables en Teams y PEV	Plan de análisis (estadístico o temático)	-
10-Oct.-E3	Ética y gestión de datos	Taller de consentimiento y anonimización: <i>formato de consentimiento informado.</i>	Revisión e indagación documental del temario. Avances de investigación del tema seleccionado. Entregables en Teams y PEV	Sección ética + plan de datos	—



UJAT
UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Semana/ Mes/Etapa	Objetivo de avance	Sincrónico virtual Responsables: Instructor/Asesor/Docent e y Estudiantes)	Asincrónico Responsable: Estudiante	Entregable	Corte evaluativo
11-Nov.-E3	Integración y estilo	Revisión por pares ciega y feedback	Afinación de entregables en Teams y PEV	Protocolo v1 + APA	
12-Nov.-E3	Protocolo completo	Co-evaluación con lista de cotejo y observaciones.	Afinación de entregables en Teams y PEV.	Protocolo final	-
13-Nov.-E3	Defensa y cierre (Video de no más de 10 min en YouTube)	Sesión reflexiva final con autoevaluación lista de cotejo.	Afinación de entregable en Teams y PEV.	Video defensa de 7 a 10 min	Corte evaluativo 3
14-Nov.-E3	PEV	Resolución de dudas específicas del PEV.	Revisión y afinación del diseño del PEV.	PEV	Heteroevaluación (Ordinario)



Actividad de lectura individual

Seminario de Investigación I		
Introducción al tema o Clase	ETAPAS INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	
	En la materia de Seminario de Investigación I, se establece la estructura (protocolo) de un tema/problema que es viable y pertinente para investigar y ofrecer una probable solución o teorizar en un fenómeno de interés. Por lo que un protocolo de investigación de licenciatura debe ser claro, conciso y estructurado, siguiendo un formato estándar que incluye portada, resumen, introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivos, metodología, cronograma, y referencias. Ejemplos concretos podrían ser estudios sobre el impacto del uso de redes sociales en la salud mental de adolescentes, o el análisis de la eficacia de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.	
Secuencia didáctica	✓ El estudiante debe tener claro que, de manera individual, debe indagar y comprender todos los temas de la asignatura. Para ello, se invita y sugiere que se visualice los siguientes videos antes y durante el desarrollo de las actividades: (1) https://www.youtube.com/watch?v=zrUx4O3_Tjg Después que tengas claro el problema, se sugiere ver el siguiente video: (2) https://www.youtube.com/watch?v=h2AUyrh9qTM	



- ✓ Se extraen las ideas principales de cada tema a investigar y se discute en clase sobre estos puntos con el docente para establecer lo que se comprendió y proceder a la elaboración de entregables.
- ✓ Se revisan los puntos de cada unidad para realizar la investigación documental (individual o en equipo, dependiendo de la metodología de aprendizaje aplicada en el ciclo).
- ✓ Se revisará el documento APA 7ª ed. que se encuentra en “Documentos Comunes” del sitio del docente. Esta actividad debe asegurar la ética del trabajo evitando el plagio (citaciones y referencias).
- ✓ Se utilizan los formatos explicados en el encuadre para la investigación documental (vídeos o archivos) y de campo.
- ✓ Dependiendo del ciclo que se esté cursando se realizará el **semanario** (*integrado al documento Apuntes de la asignatura*) indicado en las actividades, sino **se omite**.
- ✓ Se debe revisar la lista de cotejo o rúbrica que evaluará los productos (entregables) para que cumplan los criterios considerados. Al finalizar la tarea, este entregable(s) es autoevaluado en equipo o individual (dependiendo de lo señalado en la tabla concentrada de las actividades y evaluación) con lista de cotejo o rúbrica.
- ✓ Es importante recordar que durante las clases presenciales se participe planteando planteen todas las dudas sobre la realización de la tarea o sobre la comprensión del tema o aportando información de interés.
- ✓ La estructura de entrega de las tareas será: Portada, índice, introducción (incluye objetivo, alcance y contenido), desarrollo: estructura con títulos y subtítulos, escritura descriptiva, explicativa, analítica e interpretativa agregando esquemas, conclusión (aprendizaje obtenido) y referencias (las que se utilizaron solo para indagar la información y de las que se obtuvieron las citas).
- ✓ Estas tareas, después de terminadas, se convierten a PDF. Ambos documentos (entregables/evidencias y autoevaluación) se convierten a PDF y se suben tanto a *Tareas* de Microsoft Teams como al *PEV* en las etapas y fechas correspondiente.
- ✓ Roles sugeridos en equipo: **Autor/a:** Redacción y decisiones de alcance; **Par crítico/a:** Retroalimentación estructurada con rúbrica; **Gestor/a de fuentes:** Normaliza referencias (Zotero/Mendeley); **Verificador/a de ética:** Checklist de riesgos y consentimientos
- ✓ Ética: en la investigación es importante tomar en cuenta el llenado de formato que evidencie la formalidad del estudio; el consentimiento informado para entrevistas; el resguardo de datos; evitar conflictos de interés; el respeto a los tiempos y normas de las organizaciones.

Evaluación

Lista de cotejo (explicado en el encuadre de la materia).

Actividad transversal individual

Portafolio de Evidencias Virtual ⁷	
Tema / Contenido Conceptual	Conocimiento disciplinar adquirido y proceso de aprendizaje desarrollado durante la etapa formativa.
Introducción al tema o Clase	La importancia del PEV, es que en este se muestran las evidencias de tu desempeño académico en el ciclo. Mediante el proceso reflexivo, contextualizas las evidencias para seleccionar aquellas que mejor representen tu ejecución. Se espera que el producto principal de este proceso reflexivo sea valorar tus experiencias para construir conocimiento y transformar tus prácticas educativas. Para la elaboración de tu PEV requieres recopilar, seleccionar y reflexionar acerca de tus experiencias de aprendizaje significativo con el fin de replantearse y transformar tus ejecutorias.   https://sites.google.com/a/upr.edu/portae/etapas-en-tu-portafolio/instrucciones/el-proceso-reflexivo
Secuencia didáctica	✓ El estudiante, desde la etapa de encuadre, aprende la elaboración de su PEV diseñado en la plataforma de wix (www.wix.com) . Para la realización de este y mejorar el proceso de aprendizaje se consulta la página: https://www.youtube.com/watch?v=YNHRUgnikQo ✓ El estudiante registrará el link de su PEV en el archivo señalado por el docente en Teams y en la fecha y hora estipulada en el encuadre de la materia.

⁷ El término y diseño del Portafolio de Evidencias Virtual (PEV), surge de un proyecto desarrollado entre el 2018-2020 y coordinado por la Dra. Minerva Camacho Javier.



	✓ El estudiante revisa el ejemplo proporcionado por el docente para la estructura del diseño de su PEV. Ver más en https://mcj308.wixsite.com/ciclos/copia-de-02-2019. ✓ Después de elaborada toda la estructura del PEV, el estudiante procura subir en orden sus actividades durante las fechas indicadas, para evitar el estrés del trabajo académico. ✓ Los apartados de Introducción, Reflexión sobre Mi desempeño Académico y Referencias, se llevarán a cabo como una de las últimas actividades a realizar en el PEV y se desarrollarán de acuerdo con los formatos proporcionados y explicados por el docente durante el encuadre de la materia. ✓ El estudiante se autoevalúa con la rúbrica proporcionada y se sube a Teams y al PEV en la etapa correspondiente. ✓ El archivo que se sube a Microsoft Teams (Word convertido a PDF) contendrá: portada, introducción la misma se registrará en el apartado correspondiente dentro del PEV), imagen del PEV y el enlace debajo de esta, reflexión (la misma se registrará en el apartado correspondiente dentro del PEV) y referencias completas (las mismas se registrarán en el apartado correspondiente dentro del PEV).
Evidencia de aprendizaje	PEV del estudiante (archivo en Word convertido a PDF).
Evaluación	Rúbrica (Heteroevaluación por el docente de la asignatura o profesionales educativos externos)

Dra. Minerva Camacho Javier