

**UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO.
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION (DACEA).**

PORAFOLIO DE EVIDENCIAS VIRTUAL



**PRESENTA:
LEVIT URIEL RAMOS CRUZ**

**ASIGNATURA IMPARTIDA POR LA:
DRA. MINERVA CAMACHO JAVIER**



**FECHA DE ENTREGA:
23/11/2025**

Ciclo 02-2025

INDICE

Introducción.....	3
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	5
Avance 1. Tema y mapa conceptual.....	5
Avance 2. Planteamiento del problema y objetivos	5
Avance 3. Justificación, relevancia y viabilidad	5
Avance 4. Estrategia de búsqueda	6
Avance 5. Marco teórico.....	6
Avance 6. Enfoque, tipo y diseño de estudio	7
Avance 7. Población y muestra.....	7
Avance 8. Instrumento, guion y validez	7
Avance 9. Plan de análisis	7
Avance 10. Protocolo V1	8
Avance 11. Protocolo final.....	8
Avance 12. Video de defensa.....	8
Avance 13. Portafolio de evidencias.....	8
Conclusión	9
Referencias	10

Introducción

La elaboración de los avances del protocolo de investigación constituyó un proceso fundamental dentro del desarrollo académico de la materia, ya que permitió estructurar de manera progresiva y ordenada cada uno de los componentes que integran un proyecto formal. Esta actividad tuvo como objetivo principal fortalecer mis habilidades metodológicas, mejorar mi capacidad de análisis y garantizar que cada sección del protocolo fuera construida con fundamento teórico, claridad argumentativa y coherencia interna. Asimismo, la tarea buscó que al finalizar el semestre pudiera integrar todos los avances en un portafolio de evidencias que diera cuenta del proceso recorrido, demostrando no solo el resultado final, sino también la evolución, correcciones y aprendizajes adquiridos a lo largo del curso.

Para lograrlo, diseñé una estrategia personal de trabajo basada en la organización por etapas. Decidí abordar cada avance de manera secuencial, respetando un orden lógico que facilitara la comprensión del contenido y asegurara la continuidad del documento. Así, en el portafolio de evidencias, los avances se presentan desde el número 1 hasta el 12, iniciando con la delimitación del tema, el planteamiento del problema y la justificación, y continuando con los objetivos, el marco teórico, la metodología, las técnicas de recolección de datos, el cronograma y demás elementos que fueron enriqueciendo el protocolo de investigación. Este orden responde no solo a la secuencia indicada por la materia, sino también a la estructura universalmente aceptada para la elaboración de un protocolo académico.

Durante el desarrollo de esta actividad pude identificar un aprendizaje significativo relacionado con la importancia de construir un proyecto investigativo de manera gradual. Comprendí que cada avance, aunque pudiera parecer pequeño, aportaba un componente esencial al documento final, y que la revisión constante permitía corregir errores, mejorar redacciones, afinar conceptos y consolidar una línea argumentativa sólida. Asimismo, aprendí a gestionar mejor mi tiempo, a analizar fuentes pertinentes y a reflexionar de forma crítica sobre las decisiones metodológicas adoptadas. Este proceso no solo fortaleció mis

habilidades investigativas, sino también mi disciplina académica y mi capacidad de síntesis.

No obstante, la elaboración de los avances también implicó ciertas limitantes. Entre las más relevantes se encontraron el manejo del tiempo frente a otras actividades escolares, la dificultad inicial para encontrar bibliografía adecuada y actualizada, así como algunos retos al momento de redactar con claridad ciertos apartados que requerían un mayor nivel de profundidad teórica. A pesar de ello, estas limitaciones se convirtieron en oportunidades de mejora, ya que impulsaron el desarrollo de estrategias más efectivas de búsqueda, análisis y organización de información.

Finalmente, integrar todos los avances en el portafolio de evidencias permitió visualizar de manera integral el camino recorrido, reafirmar lo aprendido y contar con un documento completo que refleja el compromiso y el esfuerzo dedicados durante cada etapa. Este portafolio no solo representa el producto final, sino también el proceso formativo que dio sentido a la construcción del protocolo de investigación.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Resumen general de cómo fui elaborando semanalmente cada avance del protocolo

A lo largo de varias semanas trabajé de manera organizada y progresiva en la construcción de mi protocolo de investigación. Cada semana desarrollé un componente distinto, siguiendo la secuencia metodológica establecida por la asignatura. Este proceso no solo me permitió estructurar un proyecto formal, sino también comprender cómo cada parte se conecta para dar solidez teórica y metodológica al estudio.

Avance 1. Tema y mapa conceptual

Durante la primera semana definí el tema principal:
“La influencia del liderazgo transformacional en la motivación laboral de los catedráticos de la DACEA”.

Con base en ello elaboré un mapa conceptual donde integré los conceptos clave: liderazgo, motivación e influencia. También construí el planteamiento general del problema y realicé observaciones sobre el alcance del estudio. Esta fase me permitió delimitar el campo de investigación y visualizar las relaciones conceptuales esenciales.

Avance 2. Planteamiento del problema y objetivos

La semana siguiente redacté el contexto general, la situación específica, la pregunta de investigación y los objetivos general y específicos.

Para ello, analicé el entorno institucional, los retos laborales de los docentes y la importancia del liderazgo transformacional. Este avance cimentó la lógica del estudio y clarificó el rumbo metodológico.

Avance 3. Justificación, relevancia y viabilidad

En la tercera semana desarrollé la justificación apoyándome en fuentes teóricas que señalan la importancia del liderazgo transformacional para el desempeño y la motivación docente.

Dividí la relevancia en cuatro planos:

- organizacional
- académico
- práctico
- social

Posteriormente evalué la viabilidad, identificando limitantes, condiciones necesarias y aplicabilidad del tema. Este avance fortaleció por qué y para qué del estudio.

Avance 4. Estrategia de búsqueda

En la cuarta semana construí una cadena booleana, definí palabras clave, criterios de inclusión y exclusión, bases de datos y elaboré una matriz de revisión de literatura.

Este trabajo me permitió organizar y seleccionar investigaciones pertinentes para sustentar mi marco teórico y entender qué se ha estudiado previamente sobre el liderazgo transformacional.

Avance 5. Marco teórico

Durante la quinta semana integré los antecedentes, las teorías fundamentales, los conceptos base y la relación entre variables.

Las teorías principales fueron:

- liderazgo transformacional
- motivación (Maslow, Herzberg)
- compromiso organizacional

Este avance consolidó el fundamento conceptual que sostiene la investigación.

Avance 6. Enfoque, tipo y diseño de estudio

En la sexta semana definí que el estudio tendría un enfoque cualitativo, con un tipo descriptivo–correlacional y un diseño no experimental, transversal.

Esta parte me ayudó a especificar cómo se iba a abordar el fenómeno y qué características tendría la recolección de datos.

Avance 7. Población y muestra

La semana siguiente trabajé en definir la población de interés, el marco muestral, criterios de inclusión/exclusión, procedimiento de reclutamiento y consideraciones éticas.

Identifiqué que los participantes serían catedráticos de la DACEA y que la muestra se determinaría por criterios de saturación teórica.

Avance 8. Instrumento, guion y validez

Durante la octava semana elaboré el guion de entrevista semiestructurada, organizado en cuatro bloques temáticos, y describí el procedimiento de validación de contenido por expertos.

Esto permitió tener herramientas claras y confiables para recaudar información durante el estudio.

Avance 9. Plan de análisis

En la semana nueve desarrollé el plan de análisis temático, incluyendo:

- transcripción
- codificación abierta, axial y selectiva
- categorías principales
- criterios éticos
- plan de protección de datos
- uso del software NVivo

Este avance mostró cómo serían interpretadas las experiencias y percepciones de los docentes.

Avance 10. Protocolo V1

Finalmente, integré todos los avances en un solo documento formal, estructurado con los componentes metodológicos, éticos, operativos y conceptuales. Este protocolo sirve como guía completa para ejecutar el estudio y garantiza que la investigación sea rigurosa, ordenada y coherente.

Avance 11. Protocolo final.

En esta parte adjunte cada una de las partes anteriormente elaboradas, desde el primer avance hasta el último, cada uno desarrollado de manera concreta para entregar, elaborado minuciosamente, dándole el formato marcado por APA séptima edición, una vez finalizado de darle todo el formato correspondiente lo entregue en formato PDF, este protocolo final sirve para que puedan guiarse y ejecutar de manera eficiente cada uno de los puntos abordados.

Avance 12. Video de defensa.

Una vez teniendo todo el protocolo de investigación completo, elabore un video de defensa sobre mi protocolo de investigación, detallando los puntos mas importantes, el video debía abracer mínimo 7 minutos y máximo 10 minutos, con lo cual elabore mi video en 9 minutos, Tuve varios problemas al momento de realizar el video, ya que estuve ensayando varias veces hasta poder decir en brevedad sincera lo que sabia de mi tema de investigación, posteriormente lo grabe en un quinto intento y me gusto el resultado, despues lo entregue en teams y cargue en mi portafolio de evidencias.

Avance 13. Portafolio de evidencias.

En la parte de la elaboración de portafolio de evidencias no hubo problema alguno, ya que anteriormente había trabajado en otras materias con el wix, todo me resultaba familiar y fácil, teniendo todo el material utilizado en la elaboración de los avances, fui agregándolo a lo largo del semestre cada una de las actividades hechas, una vez teniendo todo fui cargándolo al wix y editando todo, ayudándome de mi creatividad y de mi ingenio.

Conclusión

La elaboración de los doce avances del protocolo de investigación y su integración final en el portafolio de evidencias representó un proceso de aprendizaje integral que trascendió más allá del simple cumplimiento de una tarea. A través de cada etapa pude comprender la importancia de construir un proyecto investigativo de forma gradual, ordenada y fundamentada, entendiendo que un protocolo no surge de manera inmediata, sino que se configura mediante un trabajo constante de análisis, reflexión y mejora continua. El portafolio permitió visualizar este progreso paso a paso, dejando claro que cada avance aportó un elemento clave para consolidar un documento sólido y coherente.

Asimismo, esta actividad me ayudó a fortalecer habilidades esenciales como la organización del tiempo, la selección crítica de fuentes, la redacción académica y la comprensión de los componentes metodológicos que dan estructura a una investigación. Aunque enfrenté limitantes relacionadas con la disponibilidad de información, el manejo del cronograma académico y la necesidad de profundizar en ciertos contenidos, estas dificultades se convirtieron en oportunidades para mejorar mis capacidades y adoptar estrategias más eficientes.

En conjunto, el desarrollo del protocolo y su recopilación en el portafolio de evidencias no solo reflejan mi esfuerzo académico, sino también el aprendizaje significativo obtenido durante el proceso. Este trabajo final se convierte así en un testimonio del crecimiento alcanzado, del compromiso con la materia y de la preparación adquirida para enfrentar futuras investigaciones con mayor solidez y confianza.

Referencias

- Bass, B. M. (1990). From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision. *Organizational Dynamics*, 18(3), 19–31.
[https://doi.org/10.1016/00902616\(90\)90061-S](https://doi.org/10.1016/00902616(90)90061-S)
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). Improving organizational effectiveness through transformational leadership. Sage Publications.
- Burns, J. M. (1978). Leadership. Harper & Row.
- Capella, J. (2002). Liderazgo y ética en la educación. Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castaño Sánchez, R. (2015). Un nuevo modelo de liderazgo por valores. Capítulo 2: Antecedentes y desarrollo de las teorías de liderazgo. Biblioteca Universidad de Alcalá. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/20002>
- Cummings, G. G., MacGregor, T., Davey, M., Lee, H., Wong, C. A., Lo, E., Muise, M., & Stafford, E. (2010). Leadership styles and outcome patterns for the nursing workforce and work environment: A systematic review. *International Journal of Nursing Studies*, 47(3), 363–385.
<https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2009.08.006>