

Tema de investigación

De qué manera el liderazgo transformacional ejercido por los directivos académicos influye en la motivación laboral de los catedráticos de la división académica de ciencias económico administrativos de Villahermosa, Tabasco.

Introducción

El liderazgo transformacional es identificado como un tipo clave dentro de las organizaciones educativas, la cual promueve la inspiración, compromiso y por supuesto la motivación del personal docente. En el contexto dentro de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas de Villahermosa, Tabasco (DACEA), el papel que tienen los directivos académicos resulta ser muy importante para fomentar un ambiente laboral que impulse la productividad, la satisfacción y la creatividad del profesorado.

Instrumento propuesto

Tipo: Guion de preguntas semiestructuradas.

Objetivo de población: Catedráticos de tiempo completo y de asignaturas de la DACEA.

Número de participantes estimados: 15 a 30 docentes seleccionados.

Estructura del guion: El guion será organizado en bloques temáticos que nos permitan descifrar y explorar las experiencias, sugerencias relacionadas con el liderazgo, motivación laboral y las percepciones.

Objetivos específicos:

1. Identificar las distintas percepciones de los docentes respecto al liderazgo transformacional de los directivos.
2. Explorar como el liderazgo impacta dentro de la motivación laboral y el sentido de pertenencia de todos los docentes.
3. Reconocer cada una de las estrategias directivas que ayudan a promover el clima organizacional positivo dentro de la institución.

Guion de entrevista versión preliminar.

Se explicara a cada uno de los participantes el propósito de la entrevista, su confidencialidad de la información y su derecho a retirarse en cualquier momento. Se solicitará el consentimiento informado.

Bloque 1. La experiencia y contexto laboral.

1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la División Académica de Ciencias Económico Administrativas?
2. ¿Cómo describiría el ambiente laboral dentro del área académica?
3. ¿Qué aspectos considera que influyen más en su motivación como catedrático?

Bloque 2. Percepción del liderazgo transformacional.

4. ¿Cómo describiría el estilo de liderazgo de sus directivos académicos?
5. ¿Considera que sus líderes promueven la innovación, el trabajo en equipo y el desarrollo profesional? ¿De qué manera?
6. ¿Ha recibido apoyo o reconocimiento que le motive a mejorar su desempeño docente?

Bloque 3. Impacto del liderazgo en la motivación.

7. ¿De qué manera el liderazgo de sus superiores influye en su entusiasmo o compromiso con la institución?
8. ¿Ha notado cambios positivos o negativos en su posición para mantener la motivación laboral en función del estilo de liderazgo ejercido?
9. ¿Qué factores considera esenciales para mantener una motivación constante dentro de su labor académica?

Bloque 4. Propuestas de mejora continua.

10. ¿Qué acciones o estrategias directivas considera que podrían fortalecer la motivación y satisfacción del profesorado?
11. ¿Qué características cree que debería tener un líder académico ideal?

Validez de contenido

Procedimiento.

Etapas del proceso:

1. Revisión por parte de un experto:

El guion fue revisado por 2 expertos, un directivo con trayectoria en gestión universitaria y por un académico con experiencia en liderazgo educativo.

2. Criterios de evaluación:

Claridad y coherencia con los objetivos de la investigación.

Pertinencia cultural y contextual.